

Nacionalinis egzaminų centras
Projektas „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių
bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“
VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-003

4 klasė

Standartizuoti testai. Kas tai?

Tai testai, skirti mokinių pasiekimams vertinti. Jie parengti, vykdomi ir vertinami laikantis sutartų kriterijų: visiems teikiamos vienodos užduotys, sudaromos vienodos atlikimo sąlygos (laikas, naudojamos priemonės ir kt.), vertinama laikantis vienodų vertinimo kriterijų.



Projektas finansuojamas Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšomis pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ įgyvendinimo VP1-2.1-ŠMM-01-V priemonę „Švietimo kokybės užtikrinimo ir stebėsenos sistemų stiprinimas“.

Daugiau informacijos: www.nec.lt/309/

Standartizuoti testai NEC interneto svetainėje: <http://nec.lt/342/>

Kaip moku matematiką?

Gera pradžia - pusė darbo!

Perskaitau, užrašau, palyginu skaičius iki 10 000.
Sudedu ir atimu skaičius iki 10 000, padauginu ir padaliju skaičių iš vienaženkliai skaičiaus.
Gebu piešiniu pavaizduotą skaičiaus dalį užrašyti paprastą trupmeną ir atvirkščiai.
Sprendžiu 1–2 veiksmų uždavinius, panašius į dažnai spęstus.
Nustatau, kuris brėžinys atitinka uždavinio sąlygą.
Apskaičiuodamas 2–3 veiksmų reiškinį laikausi veiksmų atlikimo tvarkos.
Nustatau, ar duotas skaičius yra lygties sprendinys.
Atpažįstu, įvardiju ir pavaizduoju atkarpą, trikampį, stačiakampį, kvadratą, jų kraštines, viršūnes, kampus. Atpažįstu kubą, stačiakampį gretasienį, piramidę, rutulį.
Atpažįstu, ar linija, dalijanti figūrą į dvi dalis, yra figūros simetrijos ašis.
Teisingai pasirenku ilgio (cm, m, km), talpos (l), masės (g, kg), laiko (min, h, para, metai), pinigų (ct, Lt), temperatūros matavimo vienetus.
Smulkinu ir stambinu matavimo vienetus.
Liniuote išmatuoju ilgį centimetrais. Teisingai pasakau laiką pagal laikrodį, temperatūrą pagal termometro ir masę pagal svarstyklių rodmenis.
Apskaičiuoju trikampio, keturkampio perimetrą.
Apskaičiuoju stačiakampį gretasienį sudarančių kubelių skaičių.
Randu lentelėje, tvarkaraštyje, diagramoje pateiktą reikiamą informaciją.

Nesustok pusiaukelėje!

Palyginu matinius dešimtainius skaičius, kurie turi vieną ar du skaitmenis po kablelio.
Skaičių dauginu iš dviženkliai skaičiaus, daliju iš vienaženkliai ir iš dviženkliai skaičiaus (be liekanos).
Palyginu paprastąsias trupmenas, atrinku, kuri dešimtainė trupmena atitinka paprastąją trupmeną ir atvirkščiai.
Suprantu uždavinio sąlygą, jei uždavinys nesudėtingas ir panašus į spęstuosius. Galiu trumpai atsakyti į uždavinio klausimą, teisingai užrašyti sprendimo veiksmus.
Nustatau, kokių duomenų trūksta tam, kad galėčiau išspręsti uždavinį. Randu paprastus dėsningumus sekose.
Papildau uždavinio sąlygą iliustruojantį brėžinį taip, kad būtų aiškiau spęsti.
Apskaičiuoju vieno veiksmo raidinio reiškinio reikšmę.
Randu lygties sprendinį.
Nustatau, ar duotas skaičius yra nelygybės sprendinys.
Atpažįstu kūgį, skiriu apskritimą ir skritulį, nubrėžiu ir apskaičiuoju apskritimo spindulį, skersmenį.
Įvardiju kubo, stačiakampio gretasienio, piramidės viršūnes, briaunas, sienas, nurodau kampo rūšį.
Baigiu piešti simetrišką figūrą.
Nubrėžiu figūros simetrijos ašį.
Teisingai pasirenku ilgio (mm, dm), ploto (m^2 , cm^2), talpos (ml), masės (t), laiko (s, amžiai), pinigų (eurai ir eurocentai), greičio (m/s, km/h) matavimo vienetus.
Atlieku veiksmus su ilgio, masės, talpos, pinigų matiniais skaičiais.
Nubrėžiu nurodytų matmenų atkarpą, nubraižau nurodytų matmenų kvadratą ar stačiakampį.
Apskaičiuoju stačiakampio plotą.
Apskaičiuoju erdvės figūrą sudarančių kubelių skaičių.
Atpažįstu tuos pačius duomenis, pateiktus lentelė ir stulpeline ar skrituline diagrama, papildau diagramą pagal lentelės duomenis ir atvirkščiai.

Tavęs laukia dar ne viena aukštuma!

Įvardiju, kuriam skaičiaus skyriui priklauso skaitmuo.
Daliju iš dviženkliai skaičiaus su liekana.
Dešimtainę trupmeną, kai po kablelio ne daugiau kaip du skaitmenys, užrašau paprastąją trupmeną ir atvirkščiai.
Sprendžiu 3 ir daugiau sprendimo „žingsnių“ uždavinius, pasirenku uždavinio sprendimo būdą, nuosekliai užrašau sprendimą. Remdamasis atliktais skaičiavimais darau išvadą.
Nubraižau uždavinio sąlygą iliustruojantį brėžinį.
Pasirenku patogiausią būdą apskaičiuoti sudėtingesnius reiškinį.
Spėjimo būdu randu paprasčiausios nelygybės sprendinį.
Atpažįstu kubo, stačiakampio gretasienio išsklotines. Nupiešiu kubą, stačiakampį gretasienį.
Nustatau, kiek simetrijos ašių turi figūra.
Atlieku veiksmus su laiko matavimo vienetais. Sprendžiu praktinius uždavinius su matiniais skaičiais.
Sudėtinus matinius skaičius užrašau dešimtainėm trupmenom.
Apskaičiuoju įvykio trukmę, pradžios ar pabaigos laiką.
Apskaičiuoju sudėtingesnės figūros perimetrą ir plotą.
Iš diagramos, piktogramos išsirenku reikiamą informaciją, atsakau į klausimus, darau išvadą.

Kaip moku skaityti?

Gera pradžia - pusė darbo!

Perskaitęs lengvai suprantamą grožinį ar negrožinį tekstą nusakau temą (apie ką jis buvo).

Randu tekste informaciją (laiką, vietą, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ar pan.), kai ji pateikta aiškiai ir nuosekliai.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašytas įvykis ar veiksmas, kai jo priežastis aiškiai pasakyta greta aprašyto įvykio.

Atpažįstu teksto dalį ar visumą apibendrinantį teiginį.

Įvardiju teksto veikėjus, juos trumpai apibūdiniu.

Atskiriu, koks yra pateiktas tekstas (grožinis ar negrožinis, eiliuotas ar neeiliuotas) ir kokia informacija jame pateikta (pramanyta ar tikroviška).

Paaiškinu tik tuos teksto perkeltinės reikšmės žodžius, vaizdingus posakius ar palyginimus, kurie dažnai vartojami kalboje (pvz., pilną pilvą prisikimšti).

Išsakau savo nuomonę apie tekstą ar teksto įvykius, paremdamas ją tekste aiškiai ir nuosekliai pateikta informacija.

Nesustok pusiaukelėje!

Perskaitęs grožinį ar negrožinį lengvai suprantamą tekstą nusakau pagrindinę mintį arba negrožinio teksto tikslą (ko siekia autorius).

Randu tekste informaciją (laiką, vietą, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ar pan.), kai ji pateikta skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašytas įvykis ar veiksmas, kai jo priežastis aiškiai pasakyta bet kurioje teksto vietoje.

Apibendrinu teksto dalį.

Įvardiju konkrečius veikėjus (pvz., kačiukas Micus) ir apibūdiniu, kokie jie yra, kaip elgiasi.

Atskiriu, koks yra pateiktas tekstas (grožinis ar negrožinis, eiliuotas ar neeiliuotas), kokia informacija jame pateikta (pramanyta ar tikroviška). Paaiškinu, kodėl taip manau.

Paaiškinu tuos perkeltinės reikšmės žodžius, vaizdingus posakius ar palyginimus, kurie yra apibūdinti tekste (pvz., nuo veido šypseną tarytum kas delnu nubraukia).

Išsakau savo nuomonę apie tekstą ar teksto įvykius, paremdamas ją teksto informacija, kuri aiškiai pateikta skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.



Tavęs laukia dar ne viena aukštuma!

Perskaitęs grožinį ar negrožinį sudėtingesnio turinio tekstą nusakau pagrindinę mintį arba negrožinio teksto tikslą (ko siekia autorius).

Randu tekste paminėtą informaciją (laiką, vietą, veiksmus, faktus, teiginius, įvykius ir pan.), kai ji pateikta skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose, bet nėra aiškiai įvardyta.

Paaiškinu, kodėl įvyko tekste aprašyti įvykiai ar veiksmai, kai jų priežastys pasakytos ne vienoje teksto vietoje ir jas reikia atpažinti bei susieti.

Apibendrinu teksto dalį ir visumą.

Galiu aptarti, apibūdinti, palyginti veikėjus, įvertinti jų poelgius.

Galiu palyginti skirtinguose tekstuose pateiktą pramanytą ir tikrovišką informaciją, aptarti eiliuoto ir neeiliuoto teksto ypatybes.

Paaiškinu tų perkeltinės reikšmės žodžių, vaizdingų posakių, palyginimų reikšmę, kurių prasmę galima suprasti iš teksto (pvz., želia it kokios piktžolės).

Išsakau savo nuomonę apie tekstą ar teksto įvykius, paremdamas ją teksto informacija, kuri pateikta netiesiogiai skirtingose teksto vietose arba skirtinguose tekstuose.

Kaip moku kurti tekstus?

Gera pradžia - pusė darbo!

Stengiuosi sukurti įskaitomą ir suprantamą tekstą, nenukrypti nuo temos, rašyti tai, ko prašoma užduotyje, bet ne visada tai pavyksta. Parašau temą atitinkantį pavadinimą.

Parašau daug minčių, susijusių su tema, bet dar nemoku jų susieti.

Rašydamas tekstą kartais įterpiu dialogą, bet ne visada tinkamai.

Rašydamas laišką užduodu daug klausimų, dažnai pamirštu papasakoti apie save arba papasakoju labai mažai.

Aprašydamas žmogų, gyvūną, augalą ar daiktą nurodau tik kelias pastebėtas detales (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio) arba pateikiu bendrą įspūdį (pvz., gražus, geras, didelis).

Rašydamas tekstą jo pavadinimą dažniausiai parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu bent dvi teksto struktūrinę dalį (dažniausiai papasakoju, kaip viskas vyko).

Rašydamas laišką ar informacinį tekstą (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) parašau bent du tokiam tekstui būtinus dalykus (pvz., datą, kreipinį), kai nurodyta vieta jiems įrašyti.

Rašydamas vartoju įprastus žodžius, kuriuos girdžiu kasdienėje aplinkoje. Dažniausiai rašau tiesioginiais sakiniais.

Rašydamas tekstą įprastus, neilgus, dažnai rašomus žodžius dažniausiai parašau taisyklingai. Sakinio gale padedu tašką.

Nesustok pusiaukelėje!

Sukuriu gana suprantamą tekstą pateikta tema. Stengiuosi atsižvelgti į visus užduoties reikalavimus, tačiau pasitaiko vienas kitas trūkumas. Parašau temą arba pagrindinę mintį atitinkantį pavadinimą.

Gana sklandžiai plėtoju mintis, susieju sakinius, pastraipas.

Kai tekste pateikiu dialogą, jį susieju su dėstoma mintimi, bet ne visada tinkamai užbaigiu arba jame pasitaiko kitų trūkumų.

Laiško pradžioje prisistatau, o tik tada pasidomiu adresu.

Aprašydamas žmogų, gyvūną, augalą ar daiktą, pateikiu bendrą įspūdį (pvz., gražus, geras, didelis) ir tiksliau apibūdiniu detales (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio ir kt.).

Rašydamas tekstą jo pavadinimą visada parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu bent dvi teksto struktūrinę dalis, kartais neparašau pabaigos.

Rašydamas laišką ar informacinį tekstą (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) tinkamai parašau kelis tokiam tekstui būtinus dalykus (pvz., laiškui: datą, vietą, kreipinį, pasisveikinimą, baigdamas atsisveikinu ir parašau savo vardą; informaciniam tekstui: datą, laiką, vietą, kitas svarbias detales,) net tada, kai nėra nurodyta vieta šiems dalykams įrašyti.

Stengiuosi rašyti vaizdingai, kartais pavartoju įdomių posakių. Pasitaiko netinkamų (įkyrių) pasikartojimų. Vartoju įvairių rūšių sakinius (pvz., klausiamuosius, šaukiamuosius). Dažniausiai tinkamai pasirenku žodžius ir posakius atsižvelgdamas į tai, kam rašau.

Rašydamas tekstą dažniausiai pritaikau išmoktas rašybos ir skrybros taisykles, bet kartais pasitaiko klaidų.



Tavęs laukia dar ne viena aukštuma!

Kuriu išsamų tekstą, aiškiai ir nuosekliai atskleisdamas temą. Atsižvelgiu į visus užduoties reikalavimus. Parašau pavadinimą, kuris atitinka temą arba pagrindinę mintį, atskleidžia, ką svarbiausio noriu pasakyti.

Sklandžiai plėtoju mintis, sieju sakinius, pastraipas. Sudominu skaitytoją. Rašydamas tinkamai reiškiau savo nuomonę, atsižvelgiu į tai, kam rašau.

Kai tekste pateikiu dialogą, jį susieju su dėstoma mintimi ir tinkamai išplėtoju.

Laiško pradžioje pasidomiu tuo, kam rašau, o tada papasakoju apie save. Klausimus adresuoti sieju su savo pasakojimu.

Žmogaus, gyvūno, augalo ar daikto aprašymą pradėdau bendru įspūdžiu (pvz., gražus, geras, didelis) ir nuosekliai tęsiu aprašydamas detales (pvz., kokios formos, spalvos, dydžio ir kt.).

Rašydamas tekstą jo pavadinimą visada parašau tinkamoje vietoje. Visuomet pateikiu visas teksto struktūrinę dalis, jas prasmingai ir grafiškai išskiriu.

Rašydamas laišką ar informacinį tekstą (žinutę, skelbimą, kvietimą ar kt.) visada parašau visus tokiam tekstui reikalingus dalykus (pvz., laiškui: datą, vietą, kreipinį, pasisveikinimą, baigdamas atsisveikinu ir parašau savo vardą; informaciniam tekstui: datą, laiką, vietą, kitas svarbias detales,) net tada, kai nėra nurodyta vieta šiems dalykams įrašyti.

Rašau aiškiai, sklandžiai, vaizdingai, įterpiu palyginimų. Vartoju įvairių rūšių sakinius, taip pat sudėtinius. Tinkamai pasirenku žodžius ir posakius atsižvelgdamas į tai, kam rašau.

Rašydamas tekstą pritaikau išmoktas rašybos ir skrybros taisykles. Rašau tekstą beveik be klaidų.

Kaip pažįstu pasaulį?

Gera pradžia - pusė darbo!

Nusakau paprasčiausio tyrimo eigą, atrenku priemones, nuskaitau prietaisų rodmenis, nusakau rezultata.

Atrenku šaltinius nurodytai informacijai rasti, randu tiesiogiai pateiktą informaciją.

Nurodau, kad gyvūnas ir augalas maitinasi, kvėpuoja, dauginasi.

Atpažįstu kai kuriuos žmogaus organus ir pagrindines augalo dalis.

Atpažįstu gyvūnų prisitaikymo prie aplinkos požymius.

Atrenku teisingą mitybos grandinę.

Atpažįstu sveikatos stiprinimo pavyzdžius.

Atpažįstu, kada elgiamasi saugiai.

Paaiškinu, kad vanduo gali būti kietosios, skystosios ir dujinės būsenos.

Atpažįstu daiktus, pagamintus iš natūralių ir dirbtinių medžiagų.

Atpažįstu, kas nutinka mišinio medžiagoms, kai jos tirpinamos ar deginamos.

Atpažįstu situacijas, kai naudojama energija.

Nurodau šviesos šaltinius, atpažįstu atspindį, šešėlį.

Paprasčiausioje elektros grandinės schemoje atpažįstu jos dalis. Nusakau pagrindines saugaus elgesio su elektros srove taisykles.

Atpažįstu, kada daiktas juda dėl Žemės traukos, stūmimo, traukimo, trinties jėgų veikimo.

Nurodau, kad magnetas traukia geležį.

Nesustok pusiaukelėje!

Suformuluoju paprasto tyrimo tikslą, pasirenku priemones, palyginu duomenis, darau išvadas.

Informacijos šaltiniuose randu ir netiesiogiai pateiktus duomenis, juos palyginu, apibendrinu.

Nurodau gyvūnų ir augalų pagrindinius išorinius požymius ir priskiriu juos grupėms.

Nurodau kai kurių žmogaus organų paskirtį, pagrindinių augalo dalių funkcijas.

Paaiškinu, kaip gyvūnų ir augalų prisitaikymas prie aplinkos padeda jiems išgyventi.

Sudarau ir paaiškinu paprastas mitybos grandines.

Paaiškinu sveikos gyvensenos įtaką sveikatai.

Paaiškinu, kaip saugiai elgtis įvairiose situacijose.

Apibūdinu, kaip keičiasi medžiagų būsenos jas kaitinant arba šaldant.

Medžiagų panaudojimą kasdieniame gyvenime susieju su jų savybėmis.

Išskirstau mišinį į sudarančias medžiagas. Pateikiu grįžtamųjų ir negrįžtamųjų medžiagų kitimų pavyzdžių.

Apibūdinu gamtinius energijos šaltinius.

Paaiškinu, kada matomas šviesos atspindys, daikto šešėlis, juos pavaizduoju.

Baigiu braižyti paprasčiausią elektros grandinę, nurodau jos dalių paskirtį.

Įvardiju jėgas, dėl kurių veikimo daiktas juda.

Susieju magneto savybes su jo panaudojimu kasdieniame gyvenime.



Tavęs laukia dar ne viena aukštuma!

Numatau, ką galima tyrinėti, tyrinėjimo sąlygas, būsimą rezultatą ir jį pagrindžiu; darau apibendrinančias išvadas.

Susieju tarpusavyje keliuose šaltiniuose rastą informaciją, ją apibendrinu, vertinu, darau išvadas.

Pagal atskiras organizmų dalis atpažįstu gyvūną ir augalą.

Susieju kelių žmogaus organų veiklą, paaiškinu, kaip gyvūnų ir augalų organų funkcijos padeda jiems išgyventi.

Palyginu, kaip skirtingose aplinkose gyvenantys augalai ir gyvūnai prisitaiko prie savo aplinkos sąlygų.

Nagrįžtu miško, vandens telkinio, pievos mitybos grandines.

Susieju žmogaus sveiką, saugią gyvenseną su gera savijauta.

Kasdieniam gyvenimui atpažįstu ir paaiškinu medžiagų būsenų pokyčius.

Palyginu medžiagų savybių panašumus ir skirtumus.

Pasiūlau mišinio išskirstymo būdą, susiedamas jį su mišinį sudarančių medžiagų savybėmis. Apibūdinu grįžtamuosius ir negrįžtamuosius medžiagų kitimus.

Vertinu skirtingų energijos šaltinių panaudojimo galimybes.

Paaiškinu, kaip keičiantis aplinkos sąlygoms keičiasi daikto šešėlis.

Paaiškinu paprasčiausią kasdienėje aplinkoje sutinkamų elektros grandinių veikimą.

Susieju kūno judėjimą su jėgų veikimu keičiantis sąlygomis.

Paaiškinu magneto veikimą tuo, kad vienodi poliai vienas kitą stumia, o priešingi – traukia.

Gera pradžia - pusė darbo!

Nurodau, kad Žemės rutulio paviršių sudaro sausuma ir vanduo.

Atpažįstu dažnai stebimus gamtos reiškinius.

Pateikiu gamtos taršos šaltinių pavyzdžių. Paaiškinu atliekų rūšiavimo ir perdirbimo naudą.

Žemėlapyje nurodau kai kuriuos žemynus, vandenynus, Lietuvos didžiuosius miestus, kaimynines valstybes, Baltijos jūrą, Nemuną. Pagal pasaulio krypčių rodyklę nustatau pasaulio šalių kryptis.

Nurodau planuose pateiktų sutartinių ženklų reikšmes, pažymių trūkstumų objektus.

Nurodau, kad Saulė teikia šviesą ir šilumą Žemei.

Saulės sistemos schemoje nurodau Žemę.

Atpažįstu demokratinės visuomenės bruožus. Nusakau teises ir pareigas namuose, mokykloje. Nurodau svarbiausias valstybės valdymo institucijas: Prezidentas, Seimas, Vyriausybė.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių žmonių veiklą, daiktus.

Atpažįstu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Atpažįstu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, asmenybes.

Nesustok pusiaukelėje!

Apibūdinu Žemės rutulio paviršių – sausumą ir vandenį. Palyginu kraštovaizdį, nusakau, kaip jis keičiasi dėl žmogaus veiklos.

Remdamasis schema paaiškinu vandens apytaką gamtoje.

Susieju elektros energijos, šilumos, vandens taupymą ir atliekų perdirbimą su gamtos išteklių tausojimu.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu žemynų, Lietuvos geografinę padėtį, nurodau jų pasaulio šalių kryptis. Nurodau Lietuvos didžiausius ežerus ir upes, kaimyninių valstybių sostines.

Pagal paveikslą baigiu braižyti planą.

Apibūdinu Saulę kaip žvaigždę, nurodau, kad ji teikia šviesą ir šilumą visai Saulės sistemai.

Saulės sistemos schemoje nurodau Merkurijų, Venerą, Marsą. Nurodau Mėnulį kaip Žemės palydovą.

Nusakau demokratijos bruožus. Pateikiu piliečio teisių ir pareigų valstybėje pavyzdžių. Skiriu valstybės ir vietos savivaldos institucijas, nusakau jų paskirtį.

Išdėstau eilės tvarka skirtingų istorijos laikotarpių įvykius, objektus, asmenybes.

Palyginu žmonių gyvenimo būdą skirtingais istoriniais laikotarpiais.

Apibūdinu kai kuriuos Lietuvos istorijos įvykius, objektus, asmenybes.

Tavęs laukia dar ne viena aukštuma!

Paaiškinu, kaip ir kodėl keičiasi Žemės rutulio paviršius. Vertinu žmonių veiklos įtaką kraštovaizdžiui ir gamtai.

Vartodamas sąvokas paaiškinu vandens apytaką gamtoje; randu pavyzdžių gyvenamojoje aplinkoje.

Teršalų pasklidimą aplinkoje susieju su jų poveikiu gamtai.

Naudodamasis žemėlapiu, apibūdinu geografinių objektų padėtį vienas kito atžvilgiu pagal pasaulio šalių kryptis. Nustatau pasaulio šalių kryptį pagal kompasą, gamtinius orientyrus.

Įvertinu plano tikslumą ir pagrindžiu savo vertinimą.

Palyginu, kuo skiriasi žvaigždė nuo planetos.

Susieju Mėnulio fazių kaitą su jo sukimusi aplink Žemę.

Pagal visuomenės gyvenimo požymius priskiriu visuomenę demokratinę ar nedemokratinę. Susieju piliečių teises ir pareigas. Palyginu svarbiausių valstybės ir vietos savivaldos institucijų veiklą.

Išdėstau eilės tvarka to paties istorinio laikotarpio įvykius.

Vertinu ankstesnių istorinių laikotarpių įtaką žmonių gyvenimo būdai vėlesniais laikotarpiais.

Pagal pateiktus požymius įvardiju Lietuvos istorijos įvykius, objektus, ryškiausias asmenybes.

